

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА**

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**«Фізкультурно-спортивна реабілітація»
Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

Тернопіль, 2024 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	017 Фізична культура і спорт
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	–
ДРУГА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ)	–
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	Фізкультурно-спортивна реабілітація
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
СТУПІНЬ	Бакалавр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр фізичної культури і спорту за спеціалізацією «Фізкультурно-спортивна реабілітація»

ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

_____ Надія Дробик
«» _____ 2024 р.

РОЗРОБЛЕНО

проектною групою ОП
«Фізкультурно-спортивна реабілітація»
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка
Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми)

_____ Світлана Храбра
« » _____ 2024 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «**Фізкультурно-спортивна реабілітація**» з підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти змінена та доповнена проєктною групою у складі:

1. **Храбра Світлана Збігнівна** – кандидат біологічних наук, доцент кафедри фізичного виховання та реабілітації Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, *керівник проєктної групи, гарант освітньої програми*;
2. **Барладин Ольга Романівна** – кандидат медичних наук, доцент кафедри фізичного виховання та реабілітації Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;
3. **Вакуленко Людмила Олексіївна** – кандидат медичних наук, доцент кафедри фізичного виховання та реабілітації Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;
4. **Петрица Петро Миколайович** – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, в.о. завідувача кафедри фізичного виховання та реабілітації Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;
5. **Ладика Петро Ігорович** – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, завідувач кафедри теорії і методики олімпійського та професійного спорту Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;
6. **Нога Іван** – здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт, ОПП «Фізкультурно-спортивна реабілітація».
7. **Чеканова Наталя** – фітнес-тренер, керівник фітнес-клубу «Endorfin», магістр фізичної культури і спорту за спеціалізацією фізкультурно-спортивна реабілітація.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Король Ірина Ярославівна** – директор Тернопільського навчально-реабілітаційного центру Тернопільської обласної ради.
2. **Федорчак Віктор Йосифович** – начальник Тернопільського регіонального центру з фізичної культури і спорту осіб з інвалідністю "Інваспорт".

1. Профіль освітньої програми «Фізкультурно-спортивна реабілітація» зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра фізичного виховання та реабілітації
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	Фізкультурно-спортивна реабілітація
Офіційна назва освітньої програми	Фізкультурно-спортивна реабілітація
Освітня кваліфікація	Бакалавр фізичної культури і спорту за спеціалізацією «Фізкультурно-спортивна реабілітація»
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – 017 Фізична культура і спорт Освітня програма – Фізкультурно-спортивна реабілітація
Форма навчання	Інституційна (очна, заочна, дистанційна)
Мова (и) викладання	Українська
Цикл/рівень	НРК України– 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки і 10 міс.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти або ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст», або ступеня «бакалавр», або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» з іншої спеціальності
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Україна. Термін подання програми на акредитацію – 2026 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису	https://tnpu.edu.ua/opp_017_fiz_reabilitaziya.php

освітньої програми	
2. Мета освітньої програми	
Підготовка компетентного, конкурентоспроможного фахівця у сфері фізичної культури і спорту, здатного самостійно розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми з фізкультурно-спортивної реабілітації, орієнтованих на особистісний та професійний розвиток з широким доступом до працевлаштування.	
3. Характеристика програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 017 Фізична культура і спорт Спеціалізація: Фізкультурно-спортивна реабілітація Об'єкти вивчення та діяльності: сфера фізичної культури і спорту. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, під час професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання. Теоретичний зміст предметної області: парадигми, концепції, теорії фізичної культури і спорту; соціально-гуманітарні науки; педагогіка і психологія; основи анатомії, фізіології, біохімії, гігієни, спортивної медицини; загальна теорія здоров'я, здорового способу життя. Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності; спостереження, опитування, тестування та вимірювання у фізичній культурі і спорті; словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів; надання долікарської допомоги; інформаційно-комунікаційні технології. Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікативне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення; фізкультурно-спортивне спорядження та обладнання.
Орієнтація освітньої програми	Підготовка фахівців, яка базується на загальновідомих положеннях та результатах наукових досліджень з фізичної культури, спорту і фізкультурно-спортивної реабілітації в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра.

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	ОП спрямована на підготовку конкурентоздатного фахівця, який володіє комплексом знань, умінь та навичок для застосування у професійній діяльності у сфері фізичної культури і спорту зокрема у фізкультурно-спортивній реабілітації. Окрім того, ОП передбачає підготовку фахівців які здатні приймати обґрунтовані рішення, працювати в команді, генерувати нові ідеї, здійснювати безпечну виробничу діяльність, міжнародну діяльність у національних інтересах України, обґрунтовувати свою світоглядну та громадську позицію; готових до самоосвіти та професійного самовдосконалення впродовж життя. <i>Ключові слова:</i> бакалавр, фізична культура, спорт, фізкультурно-спортивна реабілітація.
Особливості програми	Реалізація програми передбачає ґрунтовну практичну підготовку шляхом засвоєння навчального матеріалу, проходження практик, табірних зборів, виконання індивідуальних, творчих та навчально-дослідних завдань; сприяє реалізації права здобувача вищої освіти на індивідуальну траєкторію навчання через вивчення одного із профілів програми Minor, рівнозначний розвиток hard skills (спеціальних вузькопрофесійних умінь та навичок) та soft skills (універсальних надпрофесійних навичок) завдяки використанню компетентнісного підходу при вивченні обов'язкових та вибіркокових дисциплін, використання пошукових методів, проблемного навчання; можливість брати участь у програмах академічної мобільності
4. Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	При працевлаштуванні випускників рекомендовано посади, кваліфікаційні вимоги яких передбачають наявність ступеня бакалавра у сфері фізичної культури і спорту.
Подальше навчання	Можливість навчатися за освітньою програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної та неформальної освіти.
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, технології проблемного і диференційованого навчання, технології інтенсифікації та індивідуалізації навчання, технології програмованого навчання, інформаційні технології, технології розвивального навчання, кредитно-трансферна система організації навчання,

	самонавчання, навчання на основі досліджень, електронне навчання в системі Moodle тощо. <i>Форми і методи викладання:</i> традиційні лекції, мультимедійні лекції, інтерактивні лекції, семінари, практичні та лабораторні заняття, самостійне навчання, дистанційне навчання, індивідуальні заняття, практична підготовка, консультації з професорсько-викладацьким складом.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень бакалаврів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F). <i>Поточний контроль</i> – (індивідуальне та фронтальне усне опитування, письмове опитування, тест-контроль, есе, презентації, реферативні повідомлення, перегляди практичних аудиторних та творчих робіт, дискусії за круглим столом та ін.). <i>Підсумковий контроль</i> – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів у процесі поточного контролю, захист курсової роботи. <i>Атестація</i> – у формі комплексного атестаційного екзамену.

6. Програмні компетентності

Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями. ЗК 2. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 3. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК 4. Здатність працювати в команді. ЗК 5. Здатність планувати та управляти часом.

	ЗК 6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 7. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 9. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК 10. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК 11. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
Фахові компетентності спеціальності (СК)	СК 1. Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості. СК 2. Здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях. СК 3. Здатність до організації оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення. СК 4. Здатність визначати заходи з фізкультурно-спортивної реабілітації та форми адаптивного спорту для осіб, що їх потребують. СК 5. Здатність зміцнювати здоров'я людини шляхом використання рухової активності, раціонального харчування та інших чинників здорового способу життя. СК 6. Здатність до розуміння ретроспективи формування сфери фізичної культури і спорту. СК 7. Здатність застосовувати знання про будову та функціонування організму людини. СК 8. Здатність проводити біомеханічний аналіз рухових дій людини. СК 9. Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів. СК 10. Здатність здійснювати навчання, виховання соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми. СК 11. Здатність аналізувати прояви психіки людини під час занять фізичною культурою і спортом. СК 12. Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар. СК 13. Здатність застосовувати сучасні технології управління суб'єктами сфери фізичної культури і спорту. СК 14. Здатність до безперервного професійного розвитку. СК 15. Здатність розробляти індивідуальний план та проводити заходи з фізкультурно-спортивної реабілітації з урахуванням нозології та функціональних можливостей

	організму людини.
7. Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання	ПРН 1. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем. ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування. ПРН 3. Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій. ПРН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення. ПРН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег. ПРН 6. Мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення наукової праці. ПРН 7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами. ПРН 8. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань. ПРН 9. Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення. ПРН 10. Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми

	кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи. ПРН 11. Обґрунтовувати вибір заходів з фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивного спорту. ПРН 12. Аналізувати процеси становлення та розвитку різних напрямів спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях. ПРН 13. Використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості. ПРН 14. Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом. ПРН 15. Визначати функціональний стан організму людини та обґрунтовувати вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом. ПРН 16. Надавати долікарську медичну допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі людини. ПРН 17. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини. ПРН 18. Аналізувати психічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом. ПРН 19. Аргументувати управлінські рішення для вирішення проблем, які виникають в роботі суб'єктів фізичної культури і спорту; мати навички лідерства. ПРН 20. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність. ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати. ПРН 22. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ). ПРН 23. Безпечно та ефективно використовувати технічні засоби і обладнання для проведення фізкультурно-спортивної реабілітації.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	

Кадрове забезпечення	Освітній процес забезпечується науково-педагогічними працівниками кафедр університету, які мають відповідну базову освіту та/або наукові ступені/звання, практичний досвід. Залучення викладачів до читання дисциплін освітньої програми здійснюється на принципах відповідності їх наукових спеціальностей галузі знань та спеціальності; моніторингу рівня їх наукової активності; систематичного підвищення професійної кваліфікації; впровадження результатів наукової діяльності та стажування у навчальний процес. Усі викладачі ОП мають діючі профілі в професійних наукових мережах ORCID, ResearchID, Google Scholar, Scopus, Web of science.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Фізкультурно-спортивна реабілітація» відповідає ліцензійним умовам. Викладання спортивно-педагогічних фахових дисциплін проводиться в спеціалізованих спортивних залах та кабінетах. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	У Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка функціонує потужна система інформаційного забезпечення, складовими якої є: офіційний сайт університету (http://tnpu.edu.ua); електронний архів-репозитарій (http://dspace.tnpu.edu.ua/index.jsp?locale=uk); точки бездротового доступу до Інтернету; електронний каталог віртуальної бібліотеки (http://catalog.library.tnpu.edu.ua); наукова бібліотека, читальні зали, віртуальне навчальне середовище Moodle. Навчально-методичне забезпечення навчального процесу включає: навчальний план, навчально-методичні комплекси дисциплін, робочі програми дисциплін; програми практик; методичні вказівки щодо виконання курсових; пакети комплексних контрольних робіт; авторські розробки (підручники, навчальні посібники, методичні матеріали) професорсько-викладацького складу.
9. Академічна мобільність	

Національна кредитна мобільність	Укладено угоди про організацію академічних обмінів з наступними навчальними закладами: Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, Прикарпатський національний університет ім. В.Стефаника, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, Тернопільський національний медичний університет ім. І. Горбачевського, Харківський національний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди, Чернівецький національний університет ім. Юрія Федьковича тощо.
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно з угодами ТНПУ про міжнародну кредитну мобільність, зокрема ERASMUS+: Університет Мармара (20.11.2019 р.– 19.11.2024р.); Шеньянський педагогічний університет (27.11.2019 р. – 26.11.2024 р.), Університет Humanitas (м. Сосновець) (27.11.2018р. – необмежений); Віденська педагогічна вища школа (27.11.2017) Куявсько-Поморська вища школа (м. Бидгощ) (27.10.2014 р.– необмежений); Гуманітарно-природничий університет імені Яна Длугоша в Ченстохові, Польща (27.10.2014 р. – необмежений); Університет Баня Лука, Боснія і Герцеговина (Меморандум про порозуміння 20.02.2012 р.- необмежений) та інші. http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php

Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе навчання англійською мовою або після вивчення курсу української мови
--	--

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Основні компоненти (ОК)

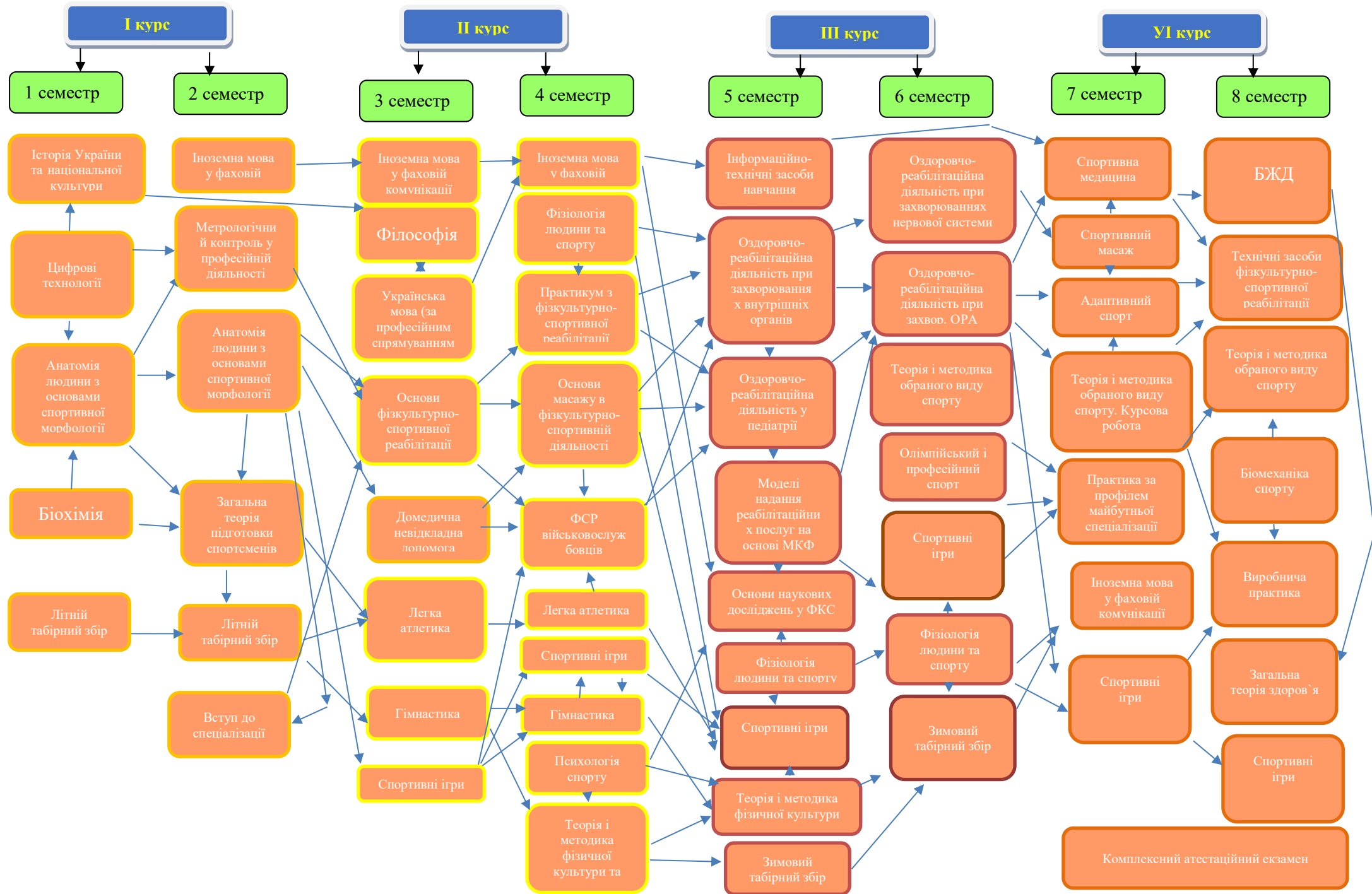
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кредити ЄКТС	Форма підсумк. контролю
	Обов'язкові компоненти ОПП		
	2.1.1. Навчальні дисципліни загальної підготовки		
ОК 1	Історія України та національної культури	4	Іспит
ОК 2	Філософія	3	Іспит
ОК 3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Іспит
ОК 4	Іноземна мова	6	Залік, іспит
ОК 5	Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	3	Залік
ОК 6	Інформаційно-технічні засоби навчання	3	Залік
ОК 7	Цифрові технології у професійній діяльності та метрологічний контроль у професійній діяльності	7	Залік
	Всього	29	
	2.1.2. Навчальні дисципліни професійної підготовки		
ОК8	Фізкультурно-спортивна реабілітація	40	Заліки, Іспити
ОК 8.1	Основи фізкультурно-спортивної реабілітації	3	іспит
ОК 8.2	Основи масажу в оздоровчо-реабілітаційній діяльності	3	
ОК 8.3	Домедична невідкладна допомога	5	іспит
ОК 8.4	Оздоровчо-реабілітаційна діяльність при захворюваннях внутрішніх органів	3	іспит
ОК 8.5	Оздоровчо-реабілітаційна діяльність при захворюваннях опорно-рухового апарату	3	
ОК 8.6	Оздоровчо-реабілітаційна діяльність при захворюваннях нервової системи	3	Залік
ОК 8.7	Оздоровчо-реабілітаційна діяльність у педіатрії	3	Залік
ОК 8.8	Моделі надання реабілітаційних послуг на основі міжнародної класифікації функціонувань	3	Залік
ОК 8.9	Технічні засоби фізкультурно-спортивної реабілітації	3	Залік
ОК 8.10	Фізкультурно-спортивна реабілітація військовослужбовців	3	Залік
ОК 8.11	Спортивний масаж	4	Залік
ОК 8.12	Спортивна медицина	4	Залік
ОК 9	Вступ до спеціалізації	3	Залік
ОК 10	Анатомія людини з основами спортивної морфології	7	Іспит

ОК 11	Біохімія	3	Іспит
ОК 12	Фізіологія людини та рухової діяльності	9	Залік, залік
ОК 13	Адаптивний спорт	3	Залік
ОК 14	Психологія спорту	5	Іспит
ОК 15	Теорія і методика фізичної культури і спорту	9	Іспит
ОК 16	Теорія і методика обраного виду спорту. Курсова робота з теорії фізичної культури і спорту	8	Залік, Іспит
ОК 17	Загальна теорія підготовки спортсменів	3	Залік
ОК 18	Олімпійський і професійний спорт	5	Іспит
ОК 19	Основи наукових досліджень у фізичній культурі і спорту	3	Залік
ОК 20	Спортивні ігри	8	Залік, Іспит
ОК 21	Гімнастика	6	Іспит
ОК 22	Легка атлетика	6	Іспит
ОК 23	Біомеханіка спорту	3	Залік
ОК 24	Загальна теорія здоров'я	3	Залік
2.1.3. Практика			
ОК 25	Літній табірний збір	6	Залік, іспит
ОК 26	Практикум з фізкультурно-спортивної реабілітації	3	Залік
ОК 27	Зимовий табірний збір	6	Залік, іспит
ОК 28	Практика за профілем майбутньої спеціалізації	5	Залік
ОК 29	Виробнича практика	7	Залік
	Загальний обсяг обов'язкових компонент	180	
Вибіркові компоненти ОПП (ВК)			
ВК	Вибіркові компоненти*	60	Заліки
2.1.4. Атестація			
А 01	Комплексний атестаційний екзаме́н		Іспит
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	240	

Примітка:

*Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із загальноуніверситетського каталогу вибірових навчальних дисциплін загальної підготовки та каталогу вибірових дисциплін професійної підготовки освітньої програми, а також навчальних дисциплін з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності, сертифікатних програм, програм мініор.

2.2. Структурно-логічна схема навчальних дисциплін освітньої програми



Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі комплексного атестаційного екзамену. Атестація здійснюється відкрито і публічно.
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен і атестаційний екзамен за спеціалізацією мають оцінити рівень досягнення результатів навчання, визначених стандартом та освітньою програмою.
Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	Функціонує система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів: – визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; – здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; – забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів; – забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; – забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; – забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти. Регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Принципи та процедури забезпечення якості освіти в ТНПУ представлені у таких нормативних документах: • Положення про організацію освітнього процесу Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; • Положення про організацію та проведення практик студентів; • Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників. Положення про реалізацію права на академічну мобільність; • Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти.
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Група забезпечення ОПП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» здійснює моніторинг ринку праці, організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізує її актуальність, відповідність ОП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців та студентської спільноти й, за необхідності, розробляє зміни до навчальних планів та іншої документації. Пропозиції щодо удосконалення ОПП надає програмна рада ОПП «Фізкультурно-спортивної реабілітації» як дорадчий орган гаранта ОП, створена Комісією внутрішнього забезпечення якості освіти факультету фізичного виховання.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. Він закладений у таких нормативних документах ТНПУ: • Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка; • Порядок формування рейтингу осіб, що навчаються за кошти державного (місцевого) бюджету; • Правила призначення стипендій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка; Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників; Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті ТНПУ;

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Регулюється Положенням про професійний розвиток науково-педагогічних працівників; Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації НПП в системі післядипломної та неформальної освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань на підприємствах, установах, організаціях в межах України та закордоном, участі у міжнародних проектах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами.
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Здобувачі ОП забезпечені необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, дистанційна освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів різних форм навчання, в т.ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, дистанційну освітню платформу Moodle. В ТНПУ діють: • Положення про організацію самостійної роботи студентів; • Положення про дистанційне навчання в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка; • Положення про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни.
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти	У ТНПУ діє: Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти; Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників; • В ТНПУ діє Постійна комісія з питань етики і академічної доброчесності запобігання плагіату освітній діяльності. Усі здобувачі вищої освіти ОПП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» та науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію ОП, підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. • Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти перевіряються на плагіат в системі MOODLE.
Інші процедури і заходи	В ТНПУ діють: • Інституційна модель системи внутрішнього забезпечення якості освіти; • Програма заходів із забезпечення якості освіти.

**Матриця відповідності визначених Стандартом
компетентностей дескрипторам НРК**

Класифікація компетентностей за НРК	Знання 31 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень. 32 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності.	Уміння У1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів.	Комунікація К1 Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності. К2 Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію.	Автономія та відповідальність AB1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах. AB2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності.
1	2	3	4	5
Загальні компетентності (ЗК)				
ЗК1	31			AB2
ЗК2	32		К1	AB1
ЗК3	32		К2	AB1
ЗК4	32	У1		AB1
ЗК5		У1		
ЗК6	32		К1, К2	AB2
ЗК7	31			
ЗК8	31	У1	К1	
ЗК9		У1	К1, К2	
ЗК10	32			AB2
ЗК11			К1	AB1
ЗК12	32	У1	К1	AB1
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)				
СК1	31	У1	К1	
СК2	31	У1		AB1
СК3	31	У1	К1	AB2
СК4	31	У1	К1	

1	2	3	4	5
CK5	31			AB2
CK6	32	Y1		
CK7	31	Y1		AB1
CK8	31	Y1	K1	
CK9	31	Y1		
CK10	32		K1	
CK11	31	Y1		
CK12	31	Y1		AB1
CK13	31, 32	Y1	K2	AB2
CK14	31	Y1	K1	AB2
CK15	31, 32	Y1	K1, K2	AB1

**Матриця відповідності визначених Стандартом
результатів навчання та компетентностей**

Програмні результати навчання (РН)	Компетентності		
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності (номери)	Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (номери)
РН1	+	1, 2, 3, 4,10	1, 5
РН2	+	1, 3, 6, 7, 9, 11	1, 2, 3, 4, 5
РН3	+	1, 4, 5, 8, 9	2, 3, 4, 5, 8, 13
РН4	+	1, 5, 10	14
РН5	+	1, 4, 5, 8	14
РН6	+	1, 4, 5, 10	1, 8, 9, 11, 12, 13
РН7	+	1, 8, 12	1, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
РН8	+	1, 8, 12	2, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
РН9	+	1, 4, 8, 9, 12	5, 10, 11, 14
РН10	+	1, 4, 8, 12	3, 7, 8, 9, 10, 11, 12
РН11	+	1, 4, 8, 12	4, 7, 8, 9, 10, 11, 12
РН12	+	1, 2, 3, 9, 11	6
РН13	+	12	1, 2, 3, 5
РН14	+	1, 12	7,8
РН15	+	1, 8, 12	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9
РН16	+	1, 12	9
РН17	+	1, 12	10
РН18	+	1, 12	11
РН19	+	1, 4, 5, 8, 9, 10	12, 13, 14
РН20	+	1, 12	1, 2, 3, 4, 5, 12, 13

PH21	+	1, 2, 3, 8, 10, 12	1, 2, 3, 4, 5, 12, 13, 14
PH22	+	1, 4, 5, 8, 11, 12	15, 16, 17, 18, 19, 20
PH23	+	12	15, 16, 17, 18, 19, 20

4.Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29
IK							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3K 01	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3K 02	+	+	+	+									+	+		+			+						+				+
3K 03			+	+										+	+	+					+								+
3K 04	+		+	+				+	+			+				+	+				+	+				+	+		+
3K 05	+		+	+				+							+	+	+			+	+	+				+	+	+	+
3K 06	+		+		+	+									+	+	+	+			+	+			+	+		+	
3K 07				+														+				+				+			+
3K 08	+			+		+	+					+			+			+	+			+				+			+
3K 09	+	+		+				+			+			+	+		+				+	+	+			+			+
3K 10	+	+		+				+					+	+	+					+					+				
3K 11		+						+					+								+				+		+		
3K 12	+	+		+	+	+	+	+	+		+					+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+
CK 01					+			+	+					+	+	+	+			+	+	+			+	+	+	+	+
CK 02							+	+						+		+				+	+						+		+
CK 03							+	+	+						+					+	+	+			+	+	+		+
CK 04								+	+									+									+		+
CK 05								+	+			+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	
CK 06	+									+			+	+				+											
CK 07					+			+	+	+		+				+	+				+	+	+	+	+	+		+	
CK 08																+							+					+	
CK 09					+			+								+						+				+			+
CK 10	+				+								+	+	+			+		+								+	+
CK 11													+	+													+		
CK 12								+	+					+	+	+	+			+	+	+				+	+	+	+
CK 13	+						+				+			+		+				+							+		
CK 14	+		+			+	+	+			+				+	+			+	+	+						+	+	+
CK 15								+	+	+			+														+		+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	
ПРН 1	+	+											+			+		+			+						+		+	
ПРН 2	+		+	+				+						+	+	+	+	+			+	+				+		+		
ПРН 3				+		+						+				+		+			+	+				+		+		
ПРН 4	+	+	+	+	+		+	+			+				+	+	+		+		+	+				+	+	+	+	
ПРН 5	+		+	+	+			+	+	+			+	+	+	+	+			+		+				+	+		+	
ПРН 6							+												+									+		
ПРН 7								+	+	+		+			+			+		+	+		+	+				+	+	
ПРН 8							+									+		+		+								+	+	
ПРН 9								+	+			+		+		+				+	+	+		+	+	+		+		
ПРН 10							+	+	+			+						+		+			+			+		+	+	
ПРН 11								+	+				+					+								+		+		
ПРН 12													+					+												
ПРН 13								+	+							+	+			+	+	+			+	+	+	+		
ПРН 14								+	+	+	+	+		+		+		+		+			+	+				+		
ПРН 15							+	+	+			+												+				+		
ПРН 16					+			+														+				+			+	
ПРН 17	+			+										+	+					+								+		
ПРН 18														+																
ПРН 19														+																
ПРН 20														+	+		+					+				+			+	+
ПРН 21	+	+	+	+	+	+	+	+			+					+	+	+		+	+	+	+			+	+		+	
ПРН 22								+	+				+																+	
ПРН 23								+	+													+				+	+		+	

1. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Національна рамка кваліфікацій, затверджена постановою Кабінету міністрів України від 23.11.2011 No 1341 (зі змінами) [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
3. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. No 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. No 365) [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>
4. Класифікатор професій ДК 003:2010 [Електронний ресурс]: Національний класифікатор України: наказ Держспоживстандарту України від 28.07.2010 No327 / Державний комітет України з питань технічного регулювання та споживчої політики. URL: https://hrliga.com/docs/327_KP.htm
5. Довідник користувача ЄКТС [Електронний ресурс]. 2015. URL: <http://erasmusplus.org.ua/en/news/1162-ects-user-guide-2015-in-english-and-ukrainianlanguages-are-available-in-e-format.html>
6. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). – К.: ТОВ “ЦС”, 2015. – 32 с. URL: https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 No600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 No584). URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-unesennya-zmin-dometodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-vishoyi-osviti-1>
8. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова ; за ред. В.Г. Кременя. Київ: НБЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL: http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya_osv_program.pdf
9. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 No977 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>
10. Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми / Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року: / ТОВ «Український освітянський видавничий центр «Оріон»». Київ, 2020. 66 с.
11. Рекомендації для експертів Національного агентства стосовно акредитації освітніх програм третього рівня вищої освіти (додаток до «Методичних рекомендацій для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми»). URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/>
12. Керівникам вищих навчальних закладів : лист МОН України від 28.04.2017 No1/9-239. URL: <https://pstu.edu/wp-content/uploads/2019/01/>

Гарант освітньої програми,
керівник проєктної групи

Світлана ХРАБРА

Програма розглянута на засіданні кафедри
фізичного виховання та реабілітації

Протокол № від
Завідувач кафедри

Петро ПЕТРИЦА

Програма затверджена радою
факультету фізичного виховання
Протокол № від

Голова вченої ради факультету

Віктор ШАНДРИГОСЬ

Керівник навчально-наукового
центру якості освіти

Ольга ПЕЖИНСЬКА

Освітня програма рекомендована до впровадження вченою радою Тернопільського
національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

протокол № від « __ » _____ 202_ р.

Учений секретар університету

Галина ДРАПАК